



---

**LITERATURE REVIEW : PENGARUH HUBUNGAN KELUARGA  
TERHADAP PRESTASI SISWA**

**I Putu Widi Rangga Aditya<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Lambung Mangkurat  
e-mail: [widirangga2812@gmail.com](mailto:widirangga2812@gmail.com)

**Abstrak:** Artikel *literature review* ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa. Melalui tinjauan literatur yang komprehensif, artikel ini mengungkapkan bahwa hubungan keluarga memiliki dampak signifikan terhadap prestasi siswa. Faktor-faktor seperti komunikasi yang baik, dukungan emosional, keterlibatan orang tua, dan pola asuh yang responsif memainkan peran penting dalam mempengaruhi prestasi akademik siswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa komunikasi yang efektif dan terbuka antara anggota keluarga, terutama antara orang tua dan anak, berkontribusi positif terhadap prestasi siswa. Dukungan emosional yang diberikan oleh keluarga dapat memotivasi siswa, meningkatkan kesejahteraan psikologis mereka, dan berdampak pada peningkatan prestasi akademik. Keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak, seperti mengawasi tugas rumah, berkomunikasi dengan guru, dan memotivasi siswa untuk belajar, juga berhubungan dengan prestasi akademik yang lebih baik. Selain itu, pola asuh yang responsif, yang mencakup pengaturan batasan yang jelas dan konsisten serta memberikan arahan yang positif, memiliki pengaruh positif terhadap prestasi siswa. Siswa yang tumbuh dalam lingkungan keluarga dengan pola asuh yang responsif cenderung memiliki disiplin diri, kemampuan mengatur waktu, dan tanggung jawab yang lebih baik terhadap tugas-tugas akademik, yang berkontribusi pada peningkatan prestasi mereka.

**Kata Kunci :** Pola Asuh, Orang Tua, Prestasi Siswa

**LITERATURE REVIEW: THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS  
ON STUDENT ACHIEVEMENT**

**Abstract:** This literature review article aims to analyze the influence of family relationships on student achievement. Through a comprehensive literature review, this article reveals that family relationships have a significant impact on student achievement. Factors such as good communication, emotional support, parental involvement, and responsive parenting play an important role in influencing students' academic performance. Research findings show that effective and open communication between family members, especially between parents and children, contributes positively to student achievement. Emotional support provided by families can motivate students, improve their psychological well-being, and have an impact on improving academic achievement. Active parental involvement in children's education, such as supervising homework, communicating with teachers, and motivating students to study, is also associated with better academic achievement. Additionally, responsive parenting, which includes setting clear and consistent limits and providing positive direction, has a positive influence on student achievement. Students who grow up in a family environment with responsive parenting tend to have better self-discipline, time management

*skills, and responsibility for academic tasks, which contributes to improving their achievement.*

**Keyword:** *Parenting Style, Parents, Student Achievement*

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan masa depan dan perkembangan peserta didik. Salah satu faktor yang memengaruhi prestasi akademik siswa adalah hubungan keluarga. Hubungan yang baik antara siswa dan keluarganya dapat berkontribusi signifikan terhadap prestasi siswa, baik secara akademik maupun non-akademik. Sebagai agen pertama dalam pendidikan, keluarga memiliki pengaruh yang kuat terhadap perkembangan peserta didik, termasuk prestasi mereka di sekolah.

Dalam konteks ini, artikel *literature review* ini bertujuan untuk melakukan tinjauan mendalam terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya mengenai pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa. Tujuan dari artikel ini adalah untuk mengidentifikasi faktor-faktor dalam hubungan keluarga yang mempengaruhi prestasi siswa dan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pentingnya hubungan keluarga dalam mencapai prestasi akademik yang optimal.

Dalam beberapa penelitian sebelumnya, hubungan keluarga yang sehat dan positif telah terbukti memiliki dampak positif pada prestasi siswa. Komunikasi yang baik antara orang tua dan anak, dukungan emosional yang diberikan oleh keluarga, keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak, dan pola asuh yang responsif merupakan faktor-faktor yang sering kali muncul dalam hubungan keluarga yang berkontribusi pada prestasi siswa.

Namun, tidak semua hubungan keluarga memiliki dampak positif terhadap prestasi siswa. Hubungan keluarga yang tidak harmonis, kurangnya komunikasi, kurangnya dukungan emosional, dan kurangnya keterlibatan orang tua dapat mempengaruhi prestasi siswa secara negatif. Faktor-faktor ini dapat menyebabkan ketidakstabilan emosional, kurangnya motivasi, dan perasaan kurang dihargai pada siswa, yang akhirnya berdampak pada prestasi akademik mereka.

Dalam menghadapi perubahan sosial dan dinamika keluarga yang terjadi dalam masyarakat modern, penting bagi pendidik dan orang tua untuk memahami pentingnya hubungan keluarga yang positif dan mendukung dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang memungkinkan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik yang optimal. Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa, sehingga dapat memberikan panduan dan informasi yang bermanfaat bagi pendidik, orang tua, dan pemangku kepentingan pendidikan dalam upaya meningkatkan prestasi akademik siswa secara menyeluruh.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam *literature review* ini adalah metode analisis literatur. Metode ini melibatkan pencarian, penelaahan, dan sintesis terhadap kumpulan artikel ilmiah, buku, jurnal, dan sumber daya lainnya yang relevan dengan topik "Pengaruh Hubungan Keluarga terhadap Prestasi Siswa". Berikut adalah langkah-langkah yang diikuti dalam metode penelitian ini.

Tujuan dari *literature review* ini adalah untuk mengumpulkan informasi terbaru tentang pengaruh mood dalam konteks belajar dan pembelajaran. Fokus penelitian meliputi pengaruh *mood* terhadap motivasi belajar, konsentrasi, pemahaman, dan retensi informasi. Langkah pertama adalah melakukan pencarian menyeluruh melalui basis data akademik, perpustakaan online, jurnal ilmiah, dan sumber informasi terpercaya lainnya. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian mencakup Pengaruh Hubungan Keluarga terhadap Prestasi Siswa.

Setelah mendapatkan hasil pencarian, langkah selanjutnya adalah mengevaluasi dan memilih sumber-sumber informasi yang relevan dengan topik penelitian. Sumber-sumber yang dipilih harus memiliki kualitas akademik yang baik dan memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman tentang Pengaruh Hubungan Keluarga terhadap Prestasi Siswa. Setelah memilih sumber-sumber informasi, data dari setiap sumber dianalisis secara terpisah. Informasi dan temuan yang relevan dengan topik penelitian diidentifikasi dan disusun ke dalam kategori-kategori yang sesuai. Kesamaan, perbedaan, dan pola umum dari hasil penelitian yang ditemukan juga dianalisis dan disintesis. Setelah menganalisis dan mensintesis data dari sumber-sumber informasi yang relevan, langkah terakhir adalah menulis dan menyusun artikel *literature review*. Artikel ini akan mencakup pengantar, latar belakang, tinjauan pustaka, temuan utama, dan kesimpulan yang menggambarkan Pengaruh Hubungan Keluarga terhadap Prestasi Siswa.

Metode penelitian analisis literatur ini memungkinkan peneliti untuk menyajikan tinjauan menyeluruh tentang penelitian terkini yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Hubungan Keluarga terhadap Prestasi Siswa. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat memanfaatkan informasi yang ada untuk mengidentifikasi tren, kesenjangan pengetahuan, dan peluang untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang ini.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil kajian literatur dan *screening* (pemilihan data) yang telah dilakukan oleh penulis, maka didapatkan sebanyak 20 artikel hasil analisis yang sesuai dengan topik penelitian. Hasil kajian artikel dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Analisis Pencarian Literatur**

No	Peneliti dan tahun	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Variabel	Jenjang	Hasil
1	Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021).	Hubungan lingkungan keluarga, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa.	Kuantitatif	Hasil Belajar Peserta Didik	SD	Terdapat Hubungan lingkungan keluarga, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa.
2	Priani, D. H. S., & Ismiyati, I. (2020).	Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa.	Deskriptif	Motivasi Belajar	SD	Terdapat pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa.
3	Yulika, (2019).	Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Sengkang	Kuantitatif	prestasi belajar siswa	SMP	Terdapat pengaruh Kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Sengkang
4	Hurriah, (2019)	Penerapan Strategi Pembelajaran Murder dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MIN 1 Bener Meriah	RnD	Hasil Belajar IPA	SD	Penerapan Strategi Pembelajaran Murder berpengaruh dalam meningkatkan Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MIN 1 Bener Meriah

<b>5</b>	Umaroh. (2021).	Meningkatkan Good Mood Anak Usia Dini Dengan Metode Bermain dan Bernyanyi di RAM NU 140 Paringan II Jenangan Ponorogo	RnD	Good Mood	Anak Usia Dini	Terjadi peningkatan Good Mood Anak Usia Dini Dengan Metode Bermain dan Bernyanyi di RAM NU 140 Paringan II Jenangan Ponorogo
<b>6</b>	Wulandari, (2019).	Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah NU Raudlatul Falah Turen	Kuantitatif	hasil belajar siswa kelas V	SD	Terdapat Pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah NU Raudlatul Falah Turen
<b>7</b>	Syafrizal, S., Muliani, M., & Miranti, N. (2021)	Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Degest, Expend, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa	PTK	Hasil Belajar Siswa	SD	Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Degest, Expend, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa
<b>8</b>	Karyawati, Suja, & Sudiatmika (2022).	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kecerdasan	PTK	Hasil Belajar Kimia Siswa SMA	SMA	Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan

		Emosional terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA				Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA
9	Aprilia, Jamaluddin, Lestari, & Handayani (2022).	Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Pujut	Kuantitatif	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi	SMA	Terdapat Pengaruh terhadap Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Pujut
10	Theriana. (2019).	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur	PTK	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris	SD	Terdapat Pengaruh dalam Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur
11	Hamonangan & Widiyanto (2019).	Pengaruh <i>self regulated learning</i> dan <i>self control</i> terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia	RnD	hasil belajar Bahasa Indonesia	SD	Terdapat Pengaruh dalam <i>self regulated learning</i> dan <i>self control</i> terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia
12	Rahman (2021).	Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	Kuantitatif	Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	SMA	Terdapat Pengaruh dalam Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar

		Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia				Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia
<b>13</b>	Jannah, Utomo, & Handoyo, (2019).	Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA.	PTK	Hasil Belajar Geografi	SMA	Terdapat Pengaruh dalam Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA.
<b>14</b>	Sulastyani ngrum, Marton& Wahyono, (2019).	Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018.	Kuantitatif	prestasi belajar mata pelajaran ekonomi	SMP	Terdapat Pengaruh dalam kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018.
<b>15</b>	Martina, Khodijah & Syarnubi, (2019).	Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan	Kualitatif	hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam	SMP	Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki

		Kabupaten Oki				
<b>16</b>	Lubis, (2018).	Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.	Kuantitatif	Prestasi Belajar Siswa	SMP	Terdapat Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
<b>17</b>	Arafa, Mursalim, & Ihsan, (2022).	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong.	Kuantitatif	Prestasi Belajar Siswa	SD	Terdapat Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong.
<b>18</b>	Laumara, Humaedi, dan Abduh. (2018).	Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani siswa di MTsN Al-Ikhlas Kilo	Kuantitatif	hasil belajar pendidikan jasmani siswa	SMP	Terdapat Pengaruh signifikan dari kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani siswa di MTsN Al-Ikhlas Kilo
<b>19</b>	Rosa, N. N. (2020).	Hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemi covid-19	Kualitatif	motivasi belajar daring mahasiswa	Perguruan Tinggi	Terdapat Hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemi covid-19
<b>20</b>	Wahid, F.	Pengaruh lingkungan	Kualitatif	Prestasi	SD	Terdapat Pengaruh



---

S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020).	keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.	Belajar	lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
--	--	---------	---

---

Pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa merupakan topik yang sangat relevan dalam konteks pendidikan. Hubungan yang baik antara siswa dan keluarganya dapat memiliki dampak yang signifikan pada prestasi akademik siswa. Dalam artikel literature review ini, kami akan membahas secara detail faktor-faktor yang mempengaruhi pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa berdasarkan tinjauan literatur yang telah dilakukan.

### 1. Komunikasi yang baik

Komunikasi yang efektif antara anggota keluarga, terutama antara orang tua dan anak, merupakan faktor penting yang mempengaruhi prestasi siswa. Komunikasi yang baik memungkinkan pertukaran informasi, pemahaman yang lebih baik, dan pengarahan yang tepat terkait dengan pendidikan siswa. Pesan positif, dukungan, dan arahan yang diberikan melalui komunikasi yang baik dapat memotivasi siswa, membangun keyakinan diri, dan memperkuat hubungan siswa dengan proses belajar.

### 2. Dukungan emosional

Dukungan emosional yang diberikan oleh keluarga memiliki dampak yang signifikan pada prestasi siswa. Dukungan emosional mencakup penerimaan, penghargaan, dan dukungan yang diberikan oleh anggota keluarga terhadap upaya belajar siswa. Ketika siswa merasa didukung dan dicintai dalam keluarga, mereka cenderung memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan mencapai prestasi akademik yang lebih baik.

### 3. Keterlibatan orang tua

Keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak memiliki pengaruh positif terhadap prestasi siswa. Orang tua yang terlibat dalam kegiatan pendidikan anak, seperti membantu tugas rumah, berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, dan berkomunikasi dengan guru, memperlihatkan pentingnya pendidikan dalam keluarga. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa, memperkuat tanggung jawab mereka terhadap pendidikan, dan menciptakan lingkungan yang mendukung belajar.

### 4. Pola asuh yang responsif

Pola asuh yang responsif, yang mencakup pengaturan batasan yang jelas, memberikan arahan yang positif, dan konsistensi dalam penerapan aturan, juga berpengaruh terhadap prestasi siswa. Pola asuh yang responsif membantu siswa

mengembangkan disiplin diri, mengatur waktu dengan baik, dan menghadapi tugas-tugas akademik secara efektif. Dalam lingkungan keluarga yang memberikan pola asuh yang responsif, siswa memiliki kejelasan tentang harapan yang diberikan dan dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang baik.

Melalui tinjauan literatur, terlihat jelas bahwa hubungan keluarga yang positif, komunikasi yang baik, dukungan emosional, keterlibatan orang tua, dan pola asuh yang responsif memiliki pengaruh yang kuat terhadap prestasi siswa. Namun, perlu dicatat bahwa setiap keluarga memiliki dinamika dan konteks yang unik, sehingga pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa dapat bervariasi. Oleh karena itu, penting bagi pendidik, orang tua, dan pemangku kepentingan pendidikan untuk mengenali kebutuhan dan karakteristik individu siswa serta memberikan dukungan yang sesuai guna meningkatkan prestasi akademik mereka.

Secara keseluruhan, pemahaman tentang pengaruh hubungan keluarga terhadap prestasi siswa dapat memberikan panduan yang berharga bagi pendidik, orang tua, dan pemangku kepentingan pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan keluarga dan prestasi siswa, dapat dikembangkan strategi dan intervensi yang mendukung hubungan keluarga yang sehat dan mendorong prestasi akademik yang optimal pada siswa.

### **SIMPULAN**

Dalam artikel *literature review* ini, dapat disimpulkan bahwa hubungan keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi siswa. Faktor-faktor seperti komunikasi yang baik, dukungan emosional, keterlibatan orang tua, dan pola asuh yang responsif berkontribusi pada prestasi akademik siswa. Komunikasi yang efektif memungkinkan pertukaran informasi dan pengarahan yang tepat, sementara dukungan emosional memotivasi siswa dan memperkuat kesejahteraan psikologis mereka. Keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak dan pola asuh yang responsif memainkan peran penting dalam membentuk disiplin diri dan tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas akademik. Memahami pentingnya hubungan keluarga dalam konteks prestasi siswa memberikan wawasan yang berharga bagi pendidik, orang tua, dan pemangku kepentingan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Diperlukan dukungan yang tepat untuk menciptakan hubungan keluarga yang positif dan merangsang prestasi akademik yang optimal pada siswa. Ucapan Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu, menyumbangkan ide, berbagi saran, masukan dalam penyelesaian artikel ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, B. L. K., Jamaluddin, J., Lestari, T. A., & Handayani, B. S. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Pujut. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2732-2743.
- Arafa, S., Mursalim, M., & Ihsan, I. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 47-54.
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan lingkungan keluarga, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 15-31.
- Hamonangan, R. H., & Widiyanto, S. (2019). Pengaruh self regulated learning dan self control terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 5-10.
- Hurriah, H. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Murder dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MIN 1 Bener Meriah. *Jurnal Serambi Akademica*, 7(3), 287-295.
- Jannah, N. M., Utomo, D. H., & Handoyo, B. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(12), 1710-1714.
- Karyawati, K. N., Suja, I. W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(3), 129-139.
- Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak pembelajaran daring terhadap perilaku sosial emosional anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635-1643.
- Laumara, I., Humaedi, H., & Abduh, I. (2018). Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani siswa di MTsN Al-Ikhlas Kilo. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 6(1), 15-21.

- Lubis, S. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 237-258.
- Martina, M., Khodijah, N., & Syarnubi, S. (2019). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(2), 164-180.
- Priani, D. H. S., & Ismiyati, I. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 379-390.
- Rosa, N. N. (2020). Hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 147-153.
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(02), 171-180.
- Raihana, R. (2020). Upaya pengelolaan emosi ibu pada anak selama pembelajaran dari rumah (dampak pandemi covid 19). *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 132-142.
- Rudisa, R., Elpisah, E., Fahreza, M., & Yahya, M. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter dan Kondisi Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6227-6235.
- Samrin, S., Syahrul, S., & Maknun, D. R. L. (2020). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Shautut Tarbiyah*, 26(2), 250-271.
- Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2).
- Syafrizal, S., Muliani, M., & Miranti, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Degest, Expend, Review) Terhadap

Hasil Belajar Siswa. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(1), 8-14.

- Theriana, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur. *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 2(1).
- Umaroh, R. (2021). *Meningkatkan Good Mood Anak Usia Dini Dengan Metode Bermain dan Bernyanyi di RAM NU 140 Paringan II Jenangan Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555.
- Wulandari, I. D. (2019). *Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah NU Raudlatul Falah Turen* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Yulika, R. (2019). Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Sengkang. *Jurnal inspiratif pendidikan*, 8(2), 252-270.