

**PENGUNAAN *GOOGLE SITES* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI POLA BILANGAN SMP KELAS VIII
SMPN 1 ASTAMBUL**

Siti Jubaidah¹, M. Rizki Zulkarnain²,

- 1. SMPN 1 Astambul**
harisjubaidah@gmail.com (085100418850)
- 2. Pendidikan Teknologi Informasi STKIP PGRI Banjarmasin**
m.rizki.z@gmail.com (0816216969)

ABSTRAK

Pendidikan di Indonesia tidak terhenti karena pandemi *Covid-19*, tapi oleh menteri pendidikan kita Nadiem Makarim yang sudah melewati berbagai pertimbangan matang dengan semua pihak, kegiatan belajar mengajar dialihkan menggunakan pembelajaran daring (dalam jaringan). *Google Sites* adalah salah satu produk dari *Google* sebagai *tools* untuk membuat situs web. Sehingga siapa saja dapat menggunakan atau membuat *Google Sites*, khususnya seorang guru yang sekarang ini melakukan kegiatan pembelajaran secara *WFH (Work Form Home)*. Metode yang digunakan oleh penulis adalah metode kualitatif yang dijabarkan secara deskriptif, sehingga diharapkan dapat dengan mudah difahami oleh setiap pembaca. Metode penelitian pada dasarnya suatu proses sistematis dan terarah untuk memecahkan suatu masalah. Pembelajaran matematika kelas VIII di SMPN 1 Astambul secara daring menggunakan aplikasi *Google Site* pada materi Pola Bilangan yang telah penulis gunakan terbukti mampu mempermudah penulis dalam mengontrol, membimbing dan mengarahkan siswa secara terstruktur dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh pemerintah selama pandemi *Covid-19*.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, *Google Sites*, Pola Bilangan.

PENDAHULUAN

Pada masa ini, dunia digemparkan dengan kemunculan virus yang bermula di Wuhan China, yang sering kita sebut dengan virus corona atau biasa sebut *Covid-19*. Hal tersebut sangat berdampak di berbagai sektor kehidupan bermasyarakat, salah satunya yaitu sektor pendidikan. Pendidikan di Indonesia tidak terhenti karena virus ini, tapi oleh menteri pendidikan kita Nadiem Makarim yang sudah melewati berbagai pertimbangan matang dengan semua pihak, kegiatan belajar mengajar dialihkan menggunakan pembelajaran daring (dalam jaringan).

Keperluan akan *website* sangat dirasa penting bagi seorang guru profesional. *Website* bisa menjadi media untuk guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di manapun dan kapan. Membuat *website* tidak terlalu sulit atau mahal dalam pembuatannya. *Google Sites* adalah salah satu produk dari *Google* sebagai *tools* untuk membuat situs web. Pengguna dapat memanfaatkan *Google Sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. Sehingga siapa saja dapat menggunakan atau membuat *Google Sites*, khususnya seorang guru mata pelajaran yang sekarang ini melakukan kegiatan pembelajaran secara *WFH (Work Form Home)* selama pandemi *Covid-19* berlangsung. Semua kegiatan pembelajaran dapat terekam pada *google site*, seperti: daftar hadir, materi dan pemberian tugas dapat kita masukkan pada *website Google Site* yang telah disiapkan yang dikombinasikan dengan penggunaan *Google Formulir*. Karena tuntutan ini, banyak guru dan orang tua yang diharuskan untuk mulai beradaptasi dengan kegiatan belajar mengajar jarak jauh, menggunakan teknologi.

Video pembelajaran juga dapat kita masukkan pada *Google Site* ini. Oleh karena itu, penggunaan *Google Site* sangat membantu seorang Guru dalam pembelajaran *online* selama masa pandemi, selain itu juga penggunaan *Google Site* dapat menjadi arsip permanen kita pada *Google Drive* masing-masing, sehingga dapat kita gunakan secara berulang-ulang setiap tahunnya (Pembelajaran Berbasis IT pada pembelajaran di sekolah nantinya). Berdasarkan hal ini, penulis membuat sebuah artikel yang berjudul “Pembelajaran Matematika SMP Menggunakan Aplikasi *Google Site* ada Materi Pola Bilangan”. Dalam penggunaannya sangat mempermudah penulis sebagai seorang Guru dalam mengontrol setiap kegiatan pembelajaran *Online* siswa-siswi saat melakukan *WFH* selama Pandemi *Covid-19* berlangsung.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan oleh penulis adalah metode kualitatif yang dijabarkan secara deskriptif, sehingga diharapkan dapat dengan mudah difahami oleh setiap pembaca. Metode penelitian pada dasarnya suatu proses sistematis dan terarah untuk memecahkan suatu masalah. Tujuan ini didasarkan pada asumsi bahwa semua perilaku dan kejadian adalah beraturan dan bahwa semua akibat mempunyai penyebab yang dapat diketahui (Emzir, 2012). Kriyantono menyatakan bahwa riset kualitatif bertujuan untuk menjelaskan fenomena dengan sedalam-dalamnya melalui pengumpulan data sedalam-dalamnya. Penelitian kualitatif menekankan pada kedalaman data yang didapatkan oleh peneliti. Semakin dalam dan detail data yang didapatkan, maka semakin baik kualitas dari penelitian kualitatif ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat ditakuti oleh sebagian orang. Mereka menganggap matematika sebagai pelajaran yang sangat sulit dengan rumus-rumus yang sangat banyak dan proses berhitung yang tinggi. Namun, dengan perkembangan zaman kini para ilmuwan dan juga progremmer membuat suatu aplikasi

yang mempermudah semua pihak yang ingin mempelajari matematika. Berbagai aplikasi pendukung matematika telah diciptakan. Termaksud *Google Site*.



Gambar 1. Beranda *Google Site* Matematika Kelas VIII

Google Sites menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari. Pertama, *google site* gratis. Kedua, *google site* mudah dibuat. Ketiga, *google site* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya. Keempat, *google site* menyediakan 100 MB penyimpanan *online* gratis. Kelima, tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian *google*. Masih terdapat beberapa hal menarik lain yang bisa dielaborasi dari *tools* ini. Dalam bahasan *e-learning* di Sekolah, Pendidik dapat memanfaatkan *Google Sites* untuk membuat proses pembelajaran di kelas lebih lengkap dan menarik, antara lain dengan:

1. MENGGUNGAH (*UPLOAD*) MATERI PEMBELAJARAN. Sehingga siswa tidak perlu lagi *copy* file menggunakan *flashdisk* yang selain terkadang merepotkan juga rentan tular menular virus. Siswa tinggal mengunjungi situs *e-learning* Pendidik, lalu mengunduh materi yang dikehendaknya. Seperti yang penulis berikan pada berbagai materi yang telah penulis siapkan sebelumnya:



Gambar 2. Materi belajar “Pola Bilangan” Dalam Bentuk Video yang Diupload pada *Google Site*.

Penggunaan *Google Sites* Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan
SMP Kelas VIII SMPN 1 Astambul

2. **MENYIMPAN SILABUS.** Menyimpan silabus di *website* membuat siswa mengetahui kapan pun mereka ingin mengetahui apa topik bahasan yang akan dibahas di kelas pada pertemuan mendatang. Sehingga siswa tidak kosong ketika datang ke kelas.
3. **MEMBERIKAN TUGAS.** Memberikan pengumuman tugas melalui *website*. Siswa didorong untuk secara reguler mengunjungi *website* pendidik agar tidak ketinggalan informasi mengenai tugas. Bila sudah teredukasi, tidak ada alasan lagi bagi siswa tidak mengetahui tugas yang diberikan pendidik, misalnya karena tidak masuk pembelajaran.
4. **MEMBERIKAN PENGUMUMAN.** Memberikan *update* pada siswa misalnya berupa *link* di internet yang menarik dikunjungi, memberitahukan artikel pendidik yang dimuat di media massa atau memberikan informasi buku baru yang layak dibaca oleh para siswa untuk menunjang proses perpembelajaran.



Gambar 3. Pemberitahuan Terbaru (Pengumuman) yang Ditujukan untuk Siswa-siswi.

5. **MENGUNDUH (DOWNLOAD) ATAU MELIHAT TUGAS SISWA-SISWI.** Bisa dilakukan pengaturan agar siswa bisa mengunggah tugas perpembelajarannya melalui *website*. Tentunya siswa dimaksud harus telah disetujui oleh pendidik bergabung di websitenya dan diberikan hak untuk mengunggah tugasnya pada halaman yang telah disediakan oleh pendidik. Waktu pengunggahan akan tercatat di *website* sehingga menjadi kontrol waktu bagi pendidik.

Pembelajaran Matematika secara daring menggunakan aplikasi *Google Site* pada materi Pola Bilangan yang telah penulis gunakan terbukti mampu mempermudah penulis dalam mengontrol, membimbing dan mengarahkan siswa

secara terstruktur dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh pemerintah selama pandemi *Covid-19*.

Perpaduan *google site* dengan *google form* dalam perekapan daftar hadir mempermudah kita dalam mengecek kehadiran siswa selama pembelajaran berlangsung. Pemberian tugas yang disematkan pada *google site* mempermudah kita mendapatkan nilai siswa secara langsung serta dapat memonitoring siswa-siswa yang secara disiplin telah atau belum menyerahkan tugas. Penggunaan *google site* ini juga secara tidak langsung menambah kemampuan guru dalam Pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang sangat berguna bagi pembelajaran pada era 4.0. Menurut siswa sendiri, khususnya di SMP Negeri 1 Astambul penggunaan *google site* cukup mudah untuk dipahami dan sangat terarah, dengan tampilan yang menarik membuat siswa jadi lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran setiap harinya.

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Pemanfaatan *Google Site* dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi Pola Bilangan sangatlah banyak, diantaranya memudahkan pengajar untuk mengirimkan ataupun berbagi materi, video tutorial, memberikan tugas dan masih banyak kegunaan atau manfaat lainnya. Namun disamping semua itu, *Google Site* juga terdapat kelemahannya, yaitu harus terkoneksi dengan internet. Jika kita tidak koneksi terhadap internet terlebih dahulu, maka kita tidak akan bisa mengakses *Google Site* ini.

B. SARAN

Dikarenakan untuk mengakses *google site* harus terkoneksi dengan internet, disarankan bagi pendidik untuk mengurangi materi berbentuk video agar gangguan dalam pemutaran video dapat terhindar, secara tidak langsung juga dapat mengurangi biaya beban siswa dalam mengakses internet daring tersebut.

DAFTAR RUJUKAN

- Aditya, P. T. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi*. Jurnal Matematika Statistia & Komputasi, 15(1), 64--74.
- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azis, T. N. 2019. *Strategi Pembelajaran Era Digital*. In *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*. (Vol. 1, No. 2, pp. 308-318).
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- <http://elearning.fe.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/09/Panduan-E-Learning-Menggunakan-Google-Sites.pdf>(Diakses pada Selasa 18 Agustus 2020)
- <https://lpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/membuat-web-pembelajaran-di-google-sites-ragam-tutorial-pemanfaatan-teknologi>(Diakses pada Selasa 18 Agustus 2020)
- <https://www.terandik.net/2018/10/5-manfaat-google-site-untuk-guru.html>(Diakses pada Selasa 18 Agustus 2020)
- Kriyantono, Rachmat,. 2006. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Prenada.
- Suyitno, A. 2004. *Dasar-dasar Proses Pembelajaran 1*. Semarang: UNNES Press.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. 2014. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.